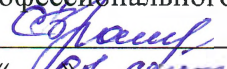
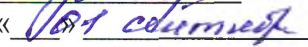


Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения №1»
(ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №1»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ НСО «Новосибирский центр
профессионального обучения № 1»
 С.Ю. Браилко
« 2022 г

Открытый урок
«Правовые и психологические основы девиантного поведения»

Разработчик:
Илюшина А.Ю.,
педагог-психолог

Новосибирск 2022 г

Пояснительная записка

Личность развивается формируясь. Появление незаметных психологических новообразований, гипертрофия некоторых черт, создают в ранний период жизни предпосылки для деформации личности. Возникнув как способ ответа человека на неблагоприятные социальные воздействия, эти психологические новообразования постепенно обретают собственную логику развития.

Нестандартное, отклоняющееся от общепринятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм поведение часто называют девиантным (от латин. «deviatio» - отклонение, уклонение). Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения:

- делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование подростка на грани закона;
- аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость);
- скрытые формы неблагополучия, например, обучающиеся, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью.

Девиантное поведение является устойчивой социально-негативной системой определенных способов мышления и поведения человека, отклоняющейся от наиболее важных норм права и морали, нарушающей благоприятное личностное развитие и наносящей вред общественному окружению; имеющей признаки социальной дезадаптации, а также сопровождающейся отрицательной внешней оценкой и вызывающей необходимость соответствующего реагирования со стороны социальной группы или общества в целом.

Чаще это поведение проявляется в реакции подростков на трудные обстоятельства жизни. В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, безнадзорность, отсутствие контроля родителей за тем, как он проводит свободное время, несовершенство процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения и их ценностных ориентаций, конфликтная обстановка в семье.

В конечном итоге, последствиями негативного девиантного поведения наиболее часто становятся совершение подростками правонарушений, что впоследствии ведет к неблагоприятным и формально установленным последствиям - юридической ответственности. Большое значения для профилактики подобного рода поведения является развитие основ правовых знаний, так как осознание подростками, что за противоправное деяние та же административная или уголовная ответственность наступает уже с 16 лет в нашей стране, заставляет серьезно обдумать свои дальнейшие действия и мотивы. Развитие и повышение правовой культуры молодежи позволит существенно снизить показатели по подростковой преступности не только в нашем регионе, но и, во всей стране.

Оказать реальную помощь в предупреждении девиантного поведения могут специально организованные мероприятия, направленные на ознакомление с правовыми и социально - психологическими аспектами противоправного поведения, на развитие нравственной гражданской позиции и ответственного отношения к

собственной жизни, на формирование моральной и личностной устойчивости к негативным социальным влияниям.

Наиболее удачной формой такого рода работы, на наш взгляд, является тренинг, включающий элементы семинарского занятия, на котором студенты не только отрабатывают практические умения и навыки социально одобряемого поведения, анализируют различные жизненные ситуации, рефлексиируют, но и получают необходимые им правовые и психологические знания.

Цель: Способствовать формированию социально ответственного, отношения к собственным поступкам, мотивации на социально одобряемое поведение.

Задачи

1. Формирование у обучающихся знаний об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений.
2. Развитие способности отстаивать собственную нравственную позицию, противостоять нежелательному влиянию среды.
3. Побуждение к осознанному выбору способов личностного самоопределения, поведения в сложных жизненных ситуациях

Ход занятия:

Слайд 1

Ведущий: Начать наше занятие хочу словами древнегреческого философа Демокрита, которые вы видите на слайде: «Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков».

- Как вы думаете, какой смысл несут слова Демокрита?
- Чему будет посвящено сегодняшнее занятие?

Слайд 2-3

Тема, цель и задачи занятия.

Ведущий: Тема нашего занятия звучит следующим образом: «Правовые и психологические основы девиантного поведения». Девиантное - т.е. устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. В данном случае, мы будем говорить о такой разновидности девиации, как делинквентное, т.е. противоправное поведение.

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает ответственность за совершаемые им противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы.

Слайд 4

Упражнение «Мозговой штурм»

Ведущий: Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Давайте разберемся почему.

Обучающимся необходимо обдумать и ответить на следующие вопросы:

- Итак, как вы думаете, почему количество малолетних преступников в последнее время неумолимо растет?
- Приходилось ли вам сталкиваться с правонарушениями среди своих сверстников?
- Что это были за правонарушения?

- Знаете ли вы, какую юридическую ответственность они понесли или могли бы понести за данное правонарушение?

Слайд 5

На слайде «Какие правонарушения наиболее часто совершают подростки?» изображены наиболее распространенные правонарушения среди несовершеннолетних согласно последним исследованиям.

Ведущий просит всех ребят ознакомиться с ними и по очереди разобрать каждый из них и после попытаться назвать возможные причины противоправного поведения.

Слайд 6

После обсуждения возможных причин на предыдущем слайде, студентам дается возможность ознакомиться с причинами правонарушений среди подростков, которые выделяются ювенальным правом (это отрасль права, регулирующая общественные отношения в частности в области правонарушений среди несовершеннолетних).

Причины совершения правонарушений подростками:

1. Желание самоутвердиться (доказать, что ты не трус, выделиться среди остальных, покрасоваться перед девчонкой, на спор)
2. Корысть, желание легкой наживы
3. Криминальное окружение, плохая компания.
4. Неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, гиперопекающие, жестокие, безразличные родители, родители с уголовным прошлым)
5. Употребление алкоголя, наркотиков.
6. Любопытство
7. Материальные проблемы (задолжал денег кому-то, нехватка денег в семье)
8. Зависть, желание быть не хуже других
9. Гнев и раздражение
10. Собственная неуспешность, частые неудачи
11. Скука, безделье
12. Давление со стороны других людей (принуждение)
13. Определенные черты личности (низкая самооценка, демонстративность, авантюризм, низкий уровень критичности, моральная неустойчивость, негативизм, безволие и т.д.)
14. Психические нарушения (клептомания, садизм и т.д.)
15. Психологическое и физическое унижение.

Ведущий: Таким образом, можно сформулировать вывод, что причины преступности среди несовершеннолетних являются составной частью общих причин преступности в целом. Противоправное поведение подростков является специфическим этапом социальной дезадаптации. Это приводит к ослаблению социально полезных связей (с семьей, школой, со своими сверстниками), приобретаются пагубные привычки и усваиваются модели асоциального поведения.

Слайд 7

Упражнение «Что я выиграю /что я потеряю»

Ведущий: Совершив правонарушение, человек практически всегда осознает последствия, но рискует, видя какой-то значимый для себя выигрыш.

Ведущий предлагает разделить участников на две группы. Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение сокурсника».

На выполнение упражнения дается 5 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются.

После проведения упражнения на слайде презентации появляются возможные варианты ответов.

Выиграю: материальное обогащение, самоутверждение, заставить бояться, весело провести время, получить новые впечатления и т.д.

Потеряю: деньги (штраф), свободу, уважение окружающих, проблемы у родителей, друзей, потеря здоровья и т.д.

Вывод: Часто потери от совершения правонарушений, оказываются весомее, чем сиюминутно приобретенный выигрыш.

Слайд 8

Соотношение понятий.

На слайде представлены 3 понятия: правонарушение, проступок и преступление, а также определения к данным понятиям. Студентам необходимо соотнести их правильно и пояснить своими словами свою точку зрения.

Правильный ответ дается на слайде 8.

Ведущий: Таким образом, можно сделать вывод, что правонарушение - это наиболее обещающее понятие, включающая в себя такие разновидности как проступок и преступления, где отличием между ними будет выступать степень общественной опасности.

Слайд 10

Основные виды юридической ответственности:

Ведущий: любое противоправное деяние предусматривает неблагоприятные последствия, которые в праве именуется «юридическая ответственность». Юридическая ответственность это форма социальной ответственности человека. В юриспруденции выделяют 5 основных видов юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная и гражданско-правовая.

Уголовная наступает за преступления.

Административная - за административные проступки.

Дисциплинарная - за дисциплинарные проступки: нарушение трудовой, учебной, воинской и служебной дисциплины.

Материальная - за ущерб, причиненный предприятию, учреждению или организации.

Гражданско-правовая - за нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда (например, невыплата кредита по договору займа с банковской организацией).

Юридическую ответственность закон связывает с возрастом:

с 14 лет наступает уголовная ответственность за совершение ряда особо тяжких

преступлений (убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, изнасилование, разбой, грабеж, кража и др), также с 14 лет наступает имущественная ответственность по сделкам, совершенным несовершеннолетними и за причиненный ими имущественный вред;

с 16 лет - уголовная ответственность за все виды преступлений и административная ответственность за административные правонарушения (проступки);

с 18 лет - наступает полное гражданское совершеннолетие по российскому законодательству, когда наступает ответственность по всем законам, в том числе о военной службе и семейному законодательству.

Слайд 11

Упражнение «Проступок или преступление»

Участники разбиваются на несколько групп и каждой группе раздаются карточки с описанием различных противоправных ситуаций (которые также отображены на слайде). Задача: определить к какому виду правонарушений они относятся: к проступкам или к преступлениям:

1. Курение на территории образовательного учреждения (проступок)
2. Кража в крупном размере в магазине (преступление)
3. Предложить несовершеннолетнему сигареты/алкоголь (проступок)
4. Приобретение наркотических средств (преступление)
5. Порча памятников/общественных сооружений (преступление)
6. Оскорбление прохожих, сделавших замечание о поведении (проступок)
7. Угон транспортного средства («покататься») (преступление)
8. Громко включать музыку в ночное время дома (проступок)
9. Кража пакета чипсов в магазине (проступок)
10. Переход дороги в неположенном месте (проступок)
11. Отобрать телефон у школьника (преступление)
12. Умышленная порча имущества техникума (преступление)

В конце упражнения на слайд выводятся правильные ответы. Разбираются ошибки, даются все необходимые пояснения.

Слайд 12

Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Ведущий: Каждый из нас входит в какую-либо группу. Члены этой группы (родители, друзья, коллеги) вольно или невольно влияют на наши чувства, мысли, настроение, на наши поступки. Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Участникам предлагается ответить на вопросы:

- На что или на кого можно повлиять?
- Всегда ли влияние отрицательно?
- Каким образом можно отличить отрицательное влияние?
- Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)?
- Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?
- К чему приводит постоянное соглашательство с мнением других и подверженности

их влиянию?

Вывод: Чтобы избежать неприятностей, необходимо уметь отказывать, говорить «нет».

Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чем нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя «хорошим», только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие.

Но и отказывать нужно правильно: отказ должен быть достаточно твердым и уверенным, мотивированным и однозначным.

Один из участников (по желанию) проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами и кидает им мячик. Тот, кто получает мяч, должен обратиться к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После завершения упражнения участники отвечают на вопросы, которые будут последовательно представлены на слайде:

- Как чувствовали себя участники в ролях?
- Легко ли подбирать достойные отказы?
- Всегда ли вам давали твердый отказ?
- Как можно было понять, что игрок готов согласиться с предложением?

Слайд 13-14

Упражнение «Сказка»

Ведущий предлагает студентам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа сочиняет сказку и оформляет рисунки к ней, о стране, где существуют законы и о том, как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку о стране, где законов нет или где они совершенно не соблюдаются - о государстве беззакония. На работу отводится 10-15 минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Участникам предлагается ответить на вопросы, выведенные последовательно на слайде 13 презентации:

- В какой стране народу жилось лучше? Почему?
- Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?
- Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

Слайд 15

Притча о бабочке

Ведущий: «В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

Вывод: каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Слайд 16

Рефлексия. Упражнение «Чего и тебе желаю...»

Участники по кругу передают друг другу мячик и сопровождают это фразой: «Сегодня на занятии я узнал ... чего и тебе желаю!»

Ведущие: Благодарим всех за работу, надеемся, что наш тренинг-семинар поможет вам в любой сложной жизненной ситуации принять обдуманное и верное решение. А закончить сегодняшнее занятие хотелось бы словами американского писателя 19 века, Марка Твена: «Вы не ошибетесь, если поступите правильно».

Далее идет показ социального видеоролика по профилактике правонарушений.

Список используемых источников

1. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ» [Текст] : Руководство для тренера/под ред. Р.В.Йорика и А.В.Шаболтас - СПб.: Врачи детям, 2009. - 92 с.
2. Психологические игры [Электронный ресурс] - URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! [Текст]: серия “Главный учебник”. - СПб.: Прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст] : СПб.: Речь, 2007, 192 с.
5. Основы права [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. М.Б. Смоленского. - Москва: КРОНУС, 2016. - 328с. - (Для среднего профессионального образования).